

ANEXO 13

Criterios de evaluación del desempeño laboral docente en EBR Inicial, EBR Primaria, EBR Secundaria, EBA Inicial - Intermedio y EBA Avanzado

Criterio	Descripción general	Aspectos a evaluar
Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje.	Promueve el interés de los estudiantes por las actividades de aprendizaje propuestas y les ayuda a ser conscientes del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acciones del docente para promover el interés de los estudiantes en las actividades de aprendizaje.</li> <li>- Proporción de estudiantes involucrados en la sesión<sup>4</sup>.</li> <li>- Acciones del docente para favorecer la comprensión del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende.</li> </ul>
Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico.	Propone actividades de aprendizaje y establece interacciones pedagógicas que estimulan la formulación creativa de ideas o productos propios, la comprensión de principios, el establecimiento de relaciones conceptuales o el desarrollo de estrategias.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividades e interacciones (sea entre docente y estudiantes, o entre estudiantes) que promueven efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico.</li> </ul>
Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza.	Acompaña el proceso de aprendizaje de los estudiantes, monitoreando sus avances y dificultades en el logro de los aprendizajes esperados en la sesión y, a partir de esto, les brinda retroalimentación formativa y/o adecúa las actividades de la sesión a las necesidades de aprendizaje identificadas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Monitoreo que realiza el docente del trabajo de los estudiantes y de sus avances durante la sesión<sup>5</sup>.</li> <li>- Calidad de la retroalimentación que el docente brinda (por descubrimiento o reflexión, descriptiva o elemental) y/o la adaptación de las actividades que realiza en la sesión a partir de las necesidades de aprendizaje identificadas.</li> </ul>
Propicia un ambiente de respeto y proximidad.	Se comunica de manera respetuosa con los estudiantes y les transmite calidez o cordialidad dentro del aula. Además, está atento y es sensible a sus necesidades afectivas o físicas, identificándolas y respondiendo a ellas con comprensión y empatía.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trato respetuoso y consideración hacia perspectiva de los estudiantes.</li> <li>- Cordialidad o calidez que transmite el docente.</li> <li>- Comprensión y empatía del docente ante las necesidades afectivas o físicas de los estudiantes.</li> </ul>
Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes.	Las expectativas de comportamiento o normas de convivencia son claras para los estudiantes. El docente previene el comportamiento inapropiado o lo redirige eficazmente a través de mecanismos formativos que promueven la autorregulación y el buen comportamiento; y permiten que la sesión se desarrolle sin mayores contratiempos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tipos de mecanismos que emplea el docente para regular el comportamiento y promover el respeto de las normas de convivencia en el aula: formativos, de control externo, de maltrato.</li> <li>- Eficacia con que el docente implementa los mecanismos para regular el comportamiento de los estudiantes, lo que se traduce en la mayor o menor continuidad en el desarrollo de la sesión.</li> </ul>

Criterios de evaluación del desempeño laboral docente en EBE

Criterio	Descripción general	Aspectos a evaluar
Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje.	Promueve el interés de los estudiantes durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje y les brinda oportunidades de participación de manera personalizada.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acciones del docente para promover el interés de los estudiantes en las actividades de aprendizaje.</li> <li>- Acciones del docente para brindar a los estudiantes oportunidades de participación de forma personalizada.</li> <li>- Acciones del docente para favorecer que los estudiantes conozcan el propósito de la sesión.</li> </ul>

<sup>4</sup> En el caso de las aulas en las que se encuentran estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad, el porcentaje de estudiantes involucrados que se exige para cada nivel de logro disminuye en 10 %. De este modo, para alcanzar el nivel IV, al menos el 80 % de estudiantes deben mostrarse interesados y/o participar activamente en la sesión. Asimismo, para alcanzar los niveles III y II, se requiere que el porcentaje de estudiantes involucrados sea al menos 65 % y 40 %, respectivamente.

<sup>5</sup> Por ejemplo en una sesión de 60 minutos, el docente debe destinar como mínimo 15 minutos al monitoreo de la comprensión y progreso de los estudiantes; en una sesión de 45 minutos, serían 12 minutos.

Criterio	Descripción general	Aspectos a evaluar
Promueve el desarrollo de habilidades cognitivas básicas en los estudiantes.	Promueve el desarrollo de habilidades cognitivas básicas en los estudiantes a través de actividades de experiencia directa y contenido funcional y fomenta, a su vez, que los estudiantes se comuniquen según sus posibilidades y características.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acciones del docente para promover el desarrollo de habilidades cognitivas básicas en los estudiantes.</li> <li>- Acciones del docente para fomentar las conductas comunicativas de los estudiantes.</li> </ul>
Evalúa el progreso de los aprendizajes y brinda apoyo pedagógico pertinente.	Acompaña el proceso de aprendizaje de los estudiantes, monitoreando sus avances y dificultades en el logro de los aprendizajes esperados en la sesión y, a partir de esto, les brinda apoyo pedagógico pertinente, de tal manera que puedan completar una tarea o mejorar su desempeño laboral. Además brinda estímulo y afirmación a los estudiantes durante el desarrollo de las actividades.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Monitoreo que realiza el docente del trabajo de los estudiantes, y de sus avances y necesidades de aprendizaje durante la sesión.</li> <li>- Calidad de la retroalimentación que el docente brinda y/o adaptación de las actividades que realiza en la sesión a partir de las necesidades de aprendizaje identificadas.</li> <li>- Acciones del docente para reconocer el esfuerzo de los estudiantes y alentarlos a persistir en las actividades de aprendizaje.</li> </ul>
Propicia un ambiente de respeto y proximidad.	Se comunica de manera respetuosa con los estudiantes y les transmite calidez o cordialidad. Además, está atento y es sensible a sus necesidades afectivas o físicas, identificándolas y respondiendo a ellas con comprensión y empatía.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trato respetuoso y consideración hacia la perspectiva de los estudiantes.</li> <li>- Calidez o cordialidad que transmite el docente.</li> <li>- Comprensión y empatía del docente ante las necesidades afectivas o físicas de los estudiantes.</li> </ul>
Regula de forma pertinente el comportamiento de los estudiantes.	Comunica de manera clara las expectativas de comportamiento o normas de convivencia a los estudiantes, así como, previene el comportamiento inapropiado o lo redirige eficazmente a través de mecanismos que favorecen el buen comportamiento y permiten que la sesión se dé en un clima adecuado.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acciones del docente para promover la comprensión sobre la utilidad de las normas y las conductas esperadas.</li> <li>- Estrategias que emplea el docente para promover el respeto de las normas de convivencia o regular la conducta de los estudiantes.</li> </ul>
Promueve el desarrollo de la autonomía de los estudiantes.	Promueve el desarrollo de la autonomía de los estudiantes, tanto de forma personal como social, generando oportunidades para que realicen actividades de la vida cotidiana y brindándoles el tipo de apoyo que requieren cuando sea necesario.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Oportunidades que brinda el docente para que los estudiantes realicen actividades básicas de la vida cotidiana (de orientación y movilización, de cuidado del propio cuerpo, y de cuidado del ambiente).</li> <li>- Apoyos (físico, visual, verbal y/o gestual) que brinda el docente a las acciones de los estudiantes.</li> </ul>

## ANEXO 14

FICHA DE EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO LABORAL DOCENTE  
DE EBR Y EBA

Para valorar el desempeño del docente se debe observar una sesión de aprendizaje. La observación de aula puede tener una duración entre 45 y 90 minutos.

El nivel de logro alcanzado por el docente es el siguiente:

Criterio	Nivel de logro			
R1. Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje.	I	II	III	IV
R2. Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico.	I	II	III	IV
R3. Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza.	I	II	III	IV
R4. Propicia un ambiente de respeto y proximidad. (*)	I	II	III	IV
R5. Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes. (*)	I	II	III	IV

Para establecer si cumple con cada criterio de puntualidad, se debe considerar el cumplimiento de esta durante todo el año lectivo.

PUNTUALIDAD	SI	NO
El docente asiste puntualmente a la IE.		
El docente cumple con la calendarización y respeta el horario de clases programado por la IE.		

**Firma y Sello del Director de la I.E.**

Nota:

- La presente ficha de evaluación debe estar suscrita además por el representante de los profesores y el representante del: CONEI, COPAE – EBA, según corresponda.
- Los niveles de logro I y II representan desempeño laboral insatisfactorio.
- Los niveles de logro III y IV representan desempeño laboral satisfactorio.

(\*) Mínimo nivel II

Se considera evaluación de desempeño laboral favorable, si el evaluado cuenta con: tres (3) rúbricas con nivel III, como mínimo nivel II en los criterios de respeto y comportamiento y cumplir obligatoriamente con los dos (2) criterios de puntualidad.

## ANEXO 15

FICHA DE EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO LABORAL DOCENTE  
DE EBE

Para valorar el desempeño del docente se debe observar una sesión de aprendizaje. La duración de la observación de aula se establece de acuerdo a las características del grupo de estudiantes.

El nivel de logro alcanzado por el docente es el siguiente:

Criterio	Nivel de logro			
R1. Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje.	I	II	III	IV
R2. Promueve el desarrollo de habilidades cognitivas básicas en los estudiantes.	I	II	III	IV
R3. Evalúa el progreso de los aprendizajes y brinda apoyo pedagógico pertinente.	I	II	III	IV
R4. Propicia un ambiente de respeto y proximidad. (*)	I	II	III	IV
R5. Regula de forma pertinente el comportamiento de los estudiantes. (*)	I	II	III	IV
R6. Promueve el desarrollo de la autonomía de los estudiantes.	I	II	III	IV

Para establecer si cumple con cada criterio de puntualidad, se debe considerar el cumplimiento de esta durante todo el año lectivo.

PUNTUALIDAD	SI	NO
El docente asiste puntualmente a la IE.		
El docente cumple con la calendarización y respeta el horario de clases programado por la IE.		

**Firma y Sello del Director de la I.E.**

Nota:

- La presente ficha de evaluación debe estar suscrita además por el representante de los profesores y el representante del; CONEI, COPAE – EBA, según corresponda.
- Los niveles de logro I y II representan desempeño laboral insatisfactorio.
- Los niveles de logro III y IV representan desempeño laboral satisfactorio.

(\*) Mínimo nivel II

Se considera evaluación del desempeño laboral favorable, si el evaluado cuenta con: cuatro (4) rúbricas con nivel III, como mínimo nivel II en los criterios de respeto y comportamiento y cumplir obligatoriamente con los dos (2) criterios de puntualidad.

ANEXO 16

FICHA DE EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO LABORAL DOCENTE  
EN CRFA

Criterios	Nivel de logro			
<b>Preparación para el aprendizaje</b> Fuentes de verificación: El evaluador puede recurrir a Listas de Cotejo o Cuaderno de Campo.				
a. Planifica a largo plazo (Programa anual) los aprendizajes de sus estudiantes con pertinencia, en correspondencia al Plan de Formación.	I	II	III	IV
b. Planifica a corto plazo (Sesiones) los aprendizajes de sus estudiantes con pertinencia, en correspondencia al plan de investigación u otra actividad de SA.	I	II	III	IV
<b>Enseñanza para el aprendizaje</b> Fuentes de verificación: El evaluador puede recurrir a la Rúbrica de Observación de Aula y/o Cuaderno de Campo.				
a. Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje.	I	II	III	IV
b. Promueve el razonamiento, la creatividad y el pensamiento crítico.	I	II	III	IV
c. Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza.	I	II	III	IV
d. Propicia un ambiente de respeto y proximidad.	I	II	III	IV
e. Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes.	I	II	III	IV
<b>Participación y Comunidad</b> Fuentes de verificación: El evaluador puede recurrir a la Ficha de Monitoreo de la Visitas a Familia				
a. Participa activamente en la organización y funcionamiento del CRFA.	I	II	III	IV
b. Se comunica de manera asertiva con los diferentes actores.	I	II	III	IV
c. Implementa acciones que propician la participación de las familias en el CRFA. (tutoría y visita a familia)	I	II	III	IV

Criterios	Si	No
<b>Aspectos conductuales y cumplimiento con responsabilidades</b>		
1. El docente asiste puntualmente a sus labores.		
2. El docente cumple con la calendarización y respeta el horario de clases programadas por el CRFA.		
3. Cumple con la ejecución de las actividades y estrategias del modelo: visita de estudio, tertulia profesional y plan de investigación.		
4. El docente cumple con la ejecución de la visita a familia.		

Firma y Sello del Director/Coordinador CRFA

Nota:

- La Evaluación de Desempeño lo lleva a cabo la Comisión de Evaluación de CRFA, el procedimiento debe constar en el acta del CRFA.
- Esta ficha debe estar suscrita además por el representante de la Asociación CRFA.
- Se considera calificación mínima el nivel III, debiendo alcanzar la calificación de *suficiente o esperado* en todos los criterios, además de cumplir (SI) en todos los criterios que se identifican es los aspectos conductuales y cumplimiento de responsabilidad.

## ANEXO 17

FICHA DE EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO LABORAL DOCENTE PARA  
PROFESOR/A COORDINADOR/A DE PRONOEI

CRITERIOS	SI	NO
Realiza la elaboración del Instrumento de Gestión de los PRONOEI a su cargo.		
Realiza acciones para el funcionamiento de los PRONOEI a su cargo.		
Realiza acciones de acompañamiento pedagógico a los PRONOEI a su cargo.		
Realiza acciones formativas a los/las Promotores/as Educativos/as Comunitarios/as a su cargo.		
Realiza la evaluación integral de los PRONOEI.		

PUNTUALIDAD*	SI	NO
El/la profesor/a coordinador/a asiste puntualmente a las reuniones convocadas por el área de gestión pedagógica de la UGEL.		
El/la profesor/a coordinador/a asiste puntualmente al acompañamiento pedagógico de los PRONOEI y durante la jornada completa.		

---

**Firma y Sello del Especialista de Educación Inicial**

\*El/la Profesor/a Coordinador/a contratado a evaluar, debe cumplir necesariamente con estos dos aspectos.